



# โรงเรียนบ้านโคกสำราญ

## รายงานการประเมินตนเองสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ประจำปี 2566



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self-Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโคกสำราญ  
ตำบล ค่ายบกหวาน อำเภอ เมือง จังหวัด หนองคาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ โดยส่วนประกอบของรายงานฉบับนี้ ประกอบด้วย

บทสรุปของผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษาต่อไป



( นางสาวสุพัตรา บ้างตำรวจ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสำราญ

๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๓
๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๓
๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๒

### ภาคผนวก

- สำเนาประกาศมาตรฐานสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย
- สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖
- สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ ของสถานศึกษา(Self Assessment Report : SAR)
- บันทึกข้อความการเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ของ สถานศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของคณะกรรมการ สถานศึกษา
- ตารางสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย



## ส่วนที่ ๑

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโคกสำราญ ตั้งอยู่หมู่ ๔ บ้านโคกสำราญ ตำบลค่ายบกหวาน อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. มีการจัดการศึกษา ๓ ระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย มีครูจำนวน ๑ คน นักเรียนจำนวน ๒๖ คน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีครูจำนวน ๖ คน นักเรียนจำนวน ๖๑ คน รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๗ คน นักเรียนจำนวน ๘๘ คน

#### จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้ดี มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ยอมรับและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและความพร้อมในการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น มีการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น อยู่เสมอ ผู้เรียนมีจุดเด่นในด้านจิตอาสาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

ครูมีการวางแผนและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการวิเคราะห์ผู้เรียนและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน เน้นกระบวนการคิด การแสดงออกและการสื่อสาร สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนเพื่อสร้างผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี มีสุข ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการตรวจสอบประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตนเอง นอกจากนี้ครูยังนำผลการประเมินผู้เรียนมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่เสมอ เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเอง

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาประยุกต์ใช้ และมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน นโยบายของรัฐบาล ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า “นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ พัฒนาครูทุกด้าน โรงเรียนผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนา นำพาใช้ชีวิตอย่างพอเพียง” มีการจัดทำโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศจากครูทุกช่วงชั้น จัดทำคู่มือการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ เครื่องมือการนิเทศ โดยมีการนิเทศแบบกัลยาณมิตรชั้นเรียน เดือนละ ๒ ครั้งนำผลการนิเทศ



## โรงเรียนบ้านโคกสำราญ

มาปรับปรุง พัฒนาการบริหาร ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ และพัฒนาหาความรู้อย่างเป็นระบบ เพิ่มเติมตลอดเวลาร้อยละ ๑๐๐ และนำความรู้ที่ได้รับพัฒนาตนเอง นักเรียนและโรงเรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมโดยจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพทั้งภายใน ภายนอกและสภาพแวดล้อมทางสังคมให้สะอาดน่าอยู่มีการจัดสวนหย่อม จัดทำป้ายห้องเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ บอกรหัสทางอาคารเรียนต่าง ๆ และเน้นความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการเพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการ มีการจัดข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกห้องเรียนเพื่อให้เป็น Smart Classroom ใช้ประโยชน์คุ้มค่า

### จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนยังมีความสามารถด้านการคิดไม่หลากหลาย การสื่อสารภาษาอังกฤษ ผลการทดสอบระดับชาติยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง พัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิดและทักษะการแก้ปัญหา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน



## ส่วนที่ 2

### รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

##### ๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑) ชื่อ สถานศึกษา โรงเรียนบ้านโคกสำราญ ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๔ หมู่บ้านโคกสำราญ  
ถนน - ตำบล ค่ายบกหวาน อำเภอ เมือง จังหวัด หนองคาย  
รหัสไปรษณีย์ ๔๓๑๐๐ โทรศัพท์ ๐-๔๒๔๐-๗๓๐๖ โทรสาร -  
e-mail - Website www.ksrschool.ac.th

๑.๒) สังกัด (  ) สพฐ. ( ) สข. ( ) กทม. ( ) มท. ( ) อื่นๆ ระบุ.....

๑.๓) เขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย

๑.๔) เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๕) บริหารจัดการ มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ทุก  
ระดับชั้น

##### ๑.๖) เขตพื้นที่บริการการศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกสำราญ รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ๒ หมู่บ้าน ดังนี้

- ๑) หมู่บ้านโคกสำราญ หมู่ที่ ๔ ตำบลค่ายบกหวาน อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย
- ๒) หมู่บ้านบุญเพียง หมู่ที่ ๑๕ ตำบลค่ายบกหวาน อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย

#### ๒. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

##### วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนบ้านโคกสำราญเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา  
อยู่อย่างพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย

##### พันธกิจของโรงเรียน

๑. พัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อให้ให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหา  
เป็น และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๓. ส่งเสริมและปลูกสร้างจิตสำนึกให้นักเรียน เป็นคนดี มีคุณธรรม ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของ  
เศรษฐกิจพอเพียง ร่วมสืบสานประเพณีท้องถิ่น วัฒนธรรม บนพื้นฐานความเป็นไทย
๔. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาระบบการบริหารด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ศาสตร์พระราชา และมี  
ระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง



### อัตลักษณ์ของโรงเรียน

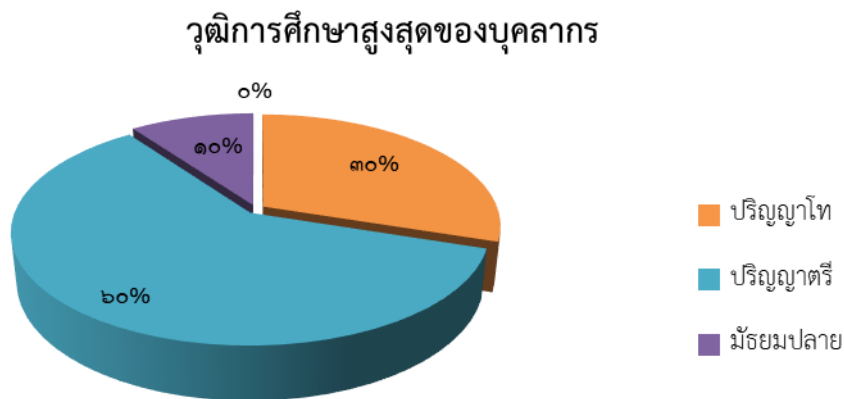
“ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน”

### ๓. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

#### ๓.๑ จำนวนครูและบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	๖	๑	-	๒	๑๐

#### ๓.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (%)



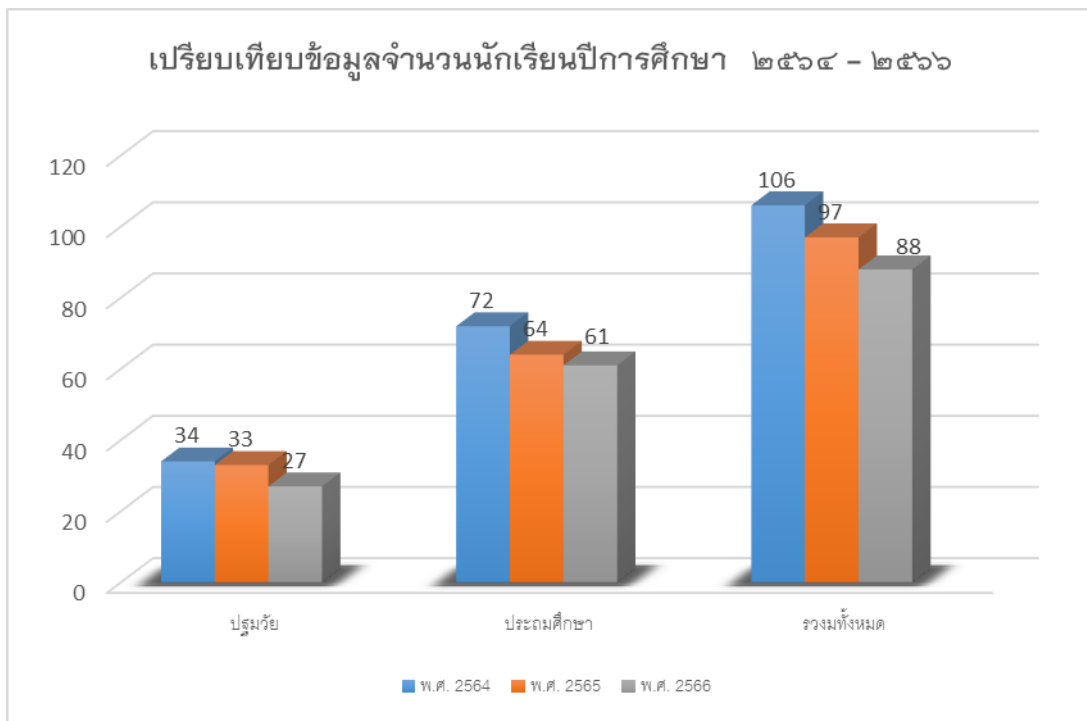




๓.๓ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวมทั้งสิ้น ๘๘ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๑	๑	๓	๔	
อนุบาล ๒	๑	๗	๔	๑๑	
อนุบาล ๓	๑	๗	๔	๑๑	
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๑๖</b>	<b>๑๑</b>	<b>๒๗</b>	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๔	๖	๑๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๘	๕	๑๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๖	๐	๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๕	๔	๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๖	๕	๑๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๐	๒	๑๒	
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๓๙</b>	<b>๒๒</b>	<b>๖๑</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๙</b>	<b>๕๕</b>	<b>๓๓</b>	<b>๘๘</b>	





#### ๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับปฐมวัย ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	๕	๕	๕	๔	๙๕.๐๐
อ.๒	๑๑	๙	๑๐	๑๐	๙๐.๙๐
อ.๓	๑๐	๑๑	๑๑	๙	๙๓.๑๘
รวม	๒๖	๒๕	๒๖	๒๓	๙๑.๖๖
คิดเป็นร้อยละ	๙๖.๒๙	๙๒.๕๙	๙๖.๒๙	๘๕.๑๘	๙๒.๖๘

#### แหล่งข้อมูล/วิธีการรายงานข้อมูล

- ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ , ๒ และ ๓ ใน อบ.๒ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)
- ผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

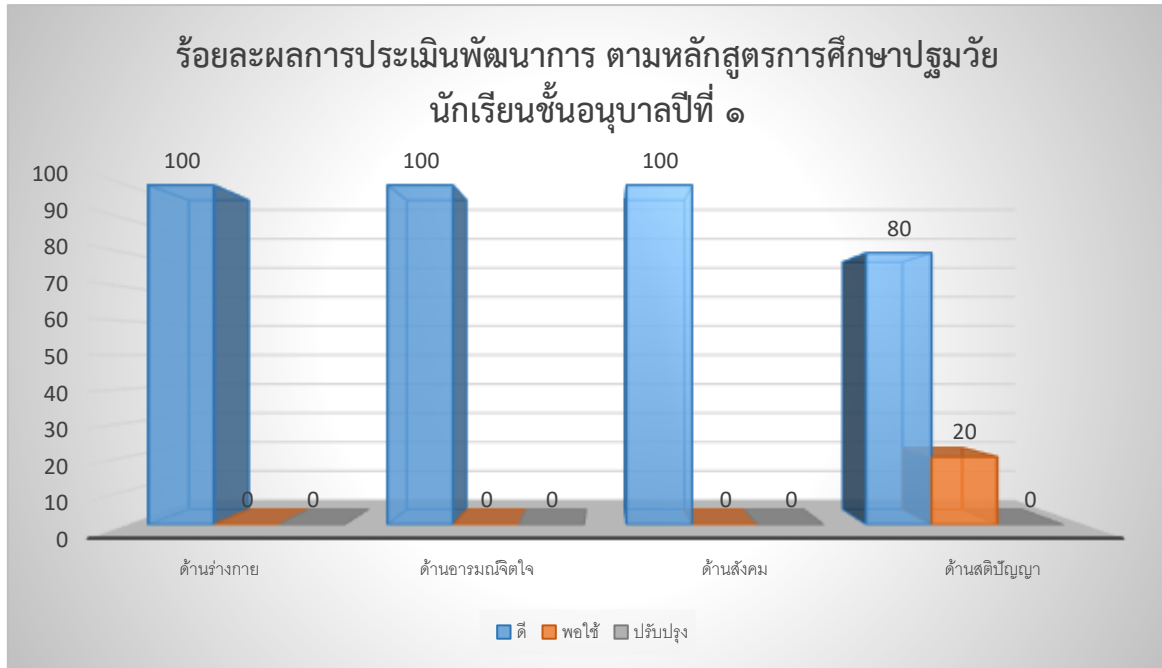
แต่ละด้านมีผลการประเมินระดับคุณภาพระดับปรับปรุง พอใช้ และดี ดังนี้

ดี	หมายถึง	มีผลการประเมินพัฒนาการร้อยละ ๗๕-๑๐๐	ให้ระดับคุณภาพ ๓
พอใช้	หมายถึง	มีผลการประเมินพัฒนาการร้อยละ ๕๐ -๗๔	ให้ระดับคุณภาพ ๒
ปรับปรุง	หมายถึง	มีผลการประเมินพัฒนาการต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	ให้ระดับคุณภาพ ๑

#### ๕. ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

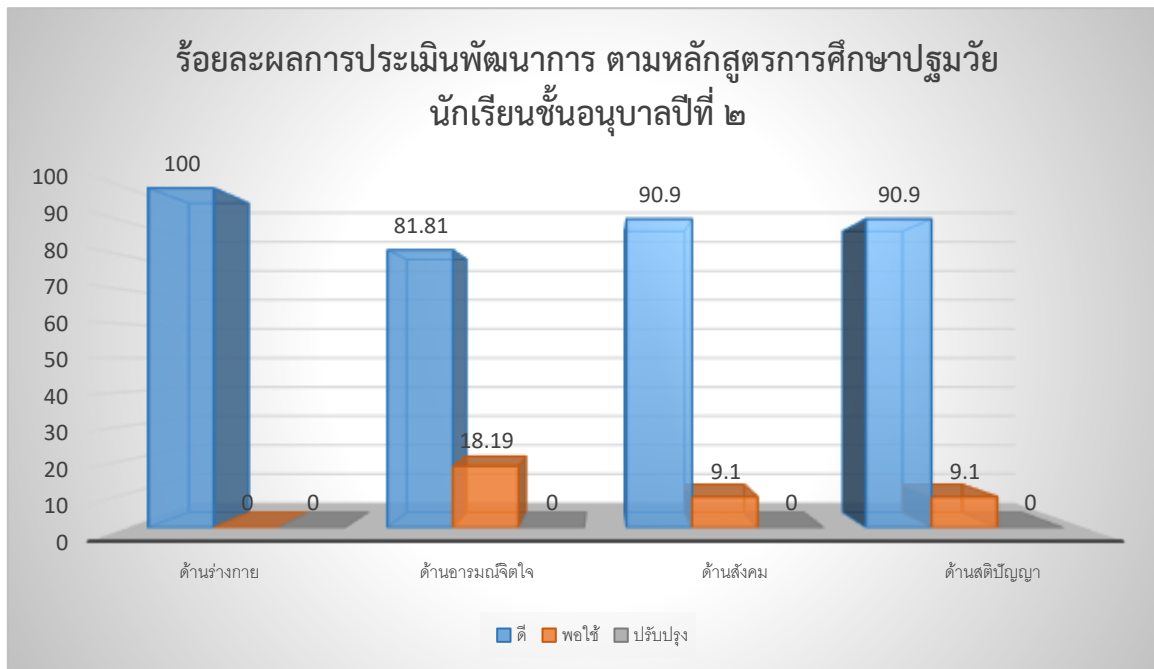
นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๕ คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๔	๘๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐



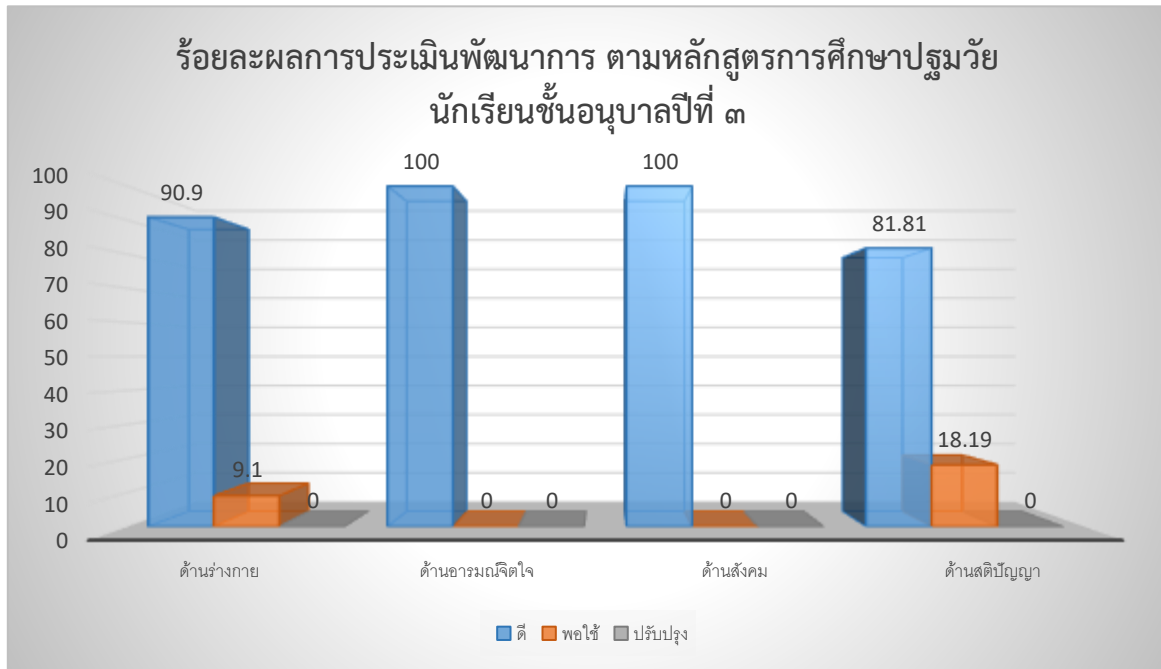
นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๑๑ คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๑๑	๑๐๐.๐๐	๐	๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๙	๘๑.๘๑	๒	๑๘.๑๘	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๑๐	๙๐.๙๐	๑	๙.๑๐	๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๑๐	๙๐.๙๐	๑	๙.๑๐	๐	๐.๐๐



นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๑๑ คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๑๐	๙๐.๙๐	๑	๙.๑๐	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๑๑	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๑๑	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๙	๘๑.๘๑	๒	๑๘.๑๘	๐	๐.๐๐



## ๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม แหล่งเรียนรู้ภายใน / ภายนอก

### ๖.๑ สภาพชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดเล็ก เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนมีประมาณ ๒๐๒ ครัวเรือน ประชากรประมาณ ๑,๑๕๐ คน แต่ไม่ได้อาศัยอยู่ในพื้นที่ เพราะอพยพไปทำงานต่างถิ่น บริเวณใกล้เคียงโดยรอบเป็นบ้านอยู่อาศัย ป่าละเมาะและทุ่งนา ชาวบ้านส่วนมากประกอบอาชีพทำนา รับจ้าง ค้าขายและไปทำงานต่างจังหวัด บางคนไปทำงานต่างประเทศ บางครอบครัวมีปัญหาหย่าร้าง เด็กๆ อาศัยอยู่กับญาติ พี่น้อง ปู่ย่าตาและยาย ประชาชนเป็นชาวไทยอีสาน ส่วนมากนับถือศาสนาพุทธ มีการเชื่อถือปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรมจากบรรพบุรุษ มีการจัดงานเทศกาลบุญประจำปี ได้แก่ บุญพระเวสสันดร ฯลฯ และประเพณีวันสำคัญต่างๆ

### ๖.๒ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑. ห้องสมุด
๒. ห้องคอมพิวเตอร์
๓. ห้องพยาบาล
๔. สวนหย่อมโรงเรียน
๕. สวนครัวเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ห้องครัว / โรงอาหาร
๗. ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน



## โรงเรียนบ้านโคกสำราญ

### ๖.๓ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

๑. กลุ่มแม่บ้านจักสาน
๒. อนุสาวรีย์ปราบฮ่อ
๓. วัดหลวงพ่อพระใส วัดโพธิ์ชัย
๔. สะพานไทยลาว
๕. ศาลาแก้วกู่
๖. ตลาดท่าเสด็จ
๗. พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำจืด มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย

### ๖.๔ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. คุณฉวี พิมมาตย์ ให้ความรู้ เรื่องการจักสาน
๒. คุณคำหยาด กุประดิษฐ์ ให้ความรู้ เรื่องการทำขนม
๓. คุณสมหมาย วงศ์อนุ ให้ความรู้ เรื่องการนวดแผนไทย
๔. เจ้าอาวาสวัดโชคอำนวยพร ให้ความรู้เรื่องวันสำคัญทางศาสนา ศาสนพิธีต่างๆ



**๗. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ผลการประเมิน
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>



## ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ (มี ๕ ระดับ คือ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม)	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (มี ๕ ระดับ คือ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม)

ผลการพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

**๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้**

เด็กนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ , ๒ และ ๓ จำนวน ๒๗ คน ของโรงเรียนบ้านโคกสำราญ มีผลพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงเหมาะสมตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ทางโรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดีผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน จัดให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวัน และได้รับอาหารเสริม (นม) ทุกวัน มีการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้เด็กๆ ได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลักด้วยตนเอง ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะจังหวะต่างๆ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ให้เด็กได้ ระบายสี การเป่าสี การฉีกตัดปะ การปั้นดินน้ำมันตามแบบ และจินตนาการ กิจกรรมเสรีหรือการเล่นตามมุมต่างๆ ตามความสนใจของเด็ก เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมเกมการศึกษา มุมบทบาทสมมุติ เป็นต้น กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง โดยให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เกมการละเล่นต่างๆ ได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ และใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่ว มีความสุขในการเล่น และการออกกำลังกาย รู้จักการระมัดระวัง รักษาความปลอดภัยของตนเองและของผู้อื่น เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยให้เด็กๆ การตรวจสุขภาพร่างกายประจำสัปดาห์ เด็กๆ ได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมทุกคน ทำให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรงเหมาะสมตามวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๙

**๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้**

เด็กนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ , ๒ และ ๓ จำนวน ๒๗ คน ของโรงเรียนบ้านโคกสำราญ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย โดยทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน





## โรงเรียนบ้านโคกสำราญ

จัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลักให้เหมาะสมกับวัย เด็กทุกคนได้เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่าน, กิจกรรมออมทรัพย์, กิจกรรมเล่นบทบาทสมมติ, กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะการแสดงต่างๆ เช่นกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันปีใหม่ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ฝึกให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออก ยอมรับและพอใจในตนเอง และผู้อื่น, กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและ ความเป็นไทย, โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรม และกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ฝึกให้เด็กปฏิบัติตนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ สุจริต อดทนทำให้เด็กมีความสุขจิตที่ดี มีการแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๙

### ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑, ๒ และ ๓ จำนวน ๒๗ คน ของโรงเรียนบ้านโคกสำราญ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ และมีการดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนเพื่อปลูกฝังให้เด็กทุกคนได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมทำให้เด็กมีระเบียบวินัย รู้จักการรอคอยและการแบ่งปัน รู้จักรับผิดชอบ และ ปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้กฎระเบียบที่ตกลงร่วมกัน และโครงการโรงเรียนปลอดขยะ เด็กมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในโรงเรียน โดยแบ่งหน้าที่เวรประจำวันในการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียน เวนในเขตรับผิดชอบ โดยช่วยกันดูแลเก็บกวาดขยะรอบๆ บริเวณหน้าอาคารเรียนอนุบาล บริเวณสนามเด็กเล่น อีกทั้งช่วยกันคัดแยกขยะ ลงถังตามแต่ชนิดของขยะ ซึ่งเด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิบัติ ทั้งการแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน การรู้จักการขอโทษ การให้อภัย โดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา เด็กทุกคนร่วมกันปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนที่ได้กๆ ร่วมกันคิดขึ้นมา และการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกายประจำวัน เป็นการฝึกให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีของสังคมที่ตนอาศัยอยู่ และการปฏิบัติตนตามข้อตกลงของโรงเรียน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๙

### ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑, ๒ และ ๓ จำนวน ๒๗ คน ของโรงเรียนบ้านโคกสำราญ พัฒนาทางด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างหลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลักที่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัยมีความรู้ และความคิดรวบยอดในการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเอง บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ทั้งนี้ทางโรงเรียนได้เข้าร่วม “โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ช่วยส่งเสริมและพัฒนาการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อปลูกฝังให้เด็กๆ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ เรียนรู้การทดลอง ซึ่งเป็นกระบวนการแสวงหาความรู้ หรือการค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่เด็กๆ อยากรู้ หรือมีข้อสงสัย เพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง และได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เด็กมีความสนใจ และกระตือรือร้น มีความภาคภูมิใจในตนเอง



## โรงเรียนบ้านโคกสำราญ

เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เด็กรู้จักการสังเกต สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง จากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาพบว่า เด็กมีทักษะในการสื่อสาร ใช้ภาษาสื่อสารได้ดีเหมาะสมกับวัยรู้จักการแสวงหาความรู้จากสิ่งรอบๆ ตัวได้ดี เรียนรู้ด้วยความสุข ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๘

### จุดเด่น

เด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโคกสำราญมีสุขภาพแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีทักษะในการช่วยเหลือตนเอง สามารถจัดเก็บของเล่นของใช้ส่วนตัวรับประทานอาหาร แปรงฟัน รวมทั้งช่วยเหลือผู้อื่นได้ดี เด็กมีทักษะด้านภาษาในการพูดสื่อสาร สนทนาโต้ตอบสื่อความหมายได้เหมาะสมกับวัย มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา โดยโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และได้้นำการเรียนการสอนแบบโครงการวิทยาศาสตร์มาใช้ในการเรียนการสอนด้วย นอกจากนี้ยังมุ่งมั่นที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ได้รับรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ สามารถบอกเล่าเรื่องราวต่างๆ ของตนเองตามความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ และสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัว มีการใช้ชีวิตประจำวัน และได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเล่นอย่างเป็นอิสระ สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

### ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกสำราญ มีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยที่ค่อนข้างเก่า ทำให้เด็กปฐมวัยขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่างๆ ที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่างๆ อย่างเหมาะสมกับวัย อีกทั้งเรื่องด้านสุขอนามัยที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เรื่องการบริโภค ขนมหวาน และน้ำอัดลม จนติดเป็นนิสัย ทำให้เด็กมีฟันผุ

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

อยู่ในระดับ ดีเลิศ (มี ๕ ระดับ คือ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม)

ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

#### ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของระดับปฐมวัย ที่เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

#### ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโคกสำราญ มีครูจบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง จำนวน ๑ คน และครูผู้มีความรู้ประสบการณ์ในการสอน จำนวน ๑ คน เปิดสอนรับนักเรียนจำนวน ๓ ห้องเรียน โดยระดับชั้นอนุบาล ๑ มีจำนวน



## โรงเรียนบ้านโคกสำราญ

นักเรียน ๕ คน ต่อครูปฐมวัย ๑ คน ชั้นอนุบาล ๒ มีจำนวนนักเรียน ๑๑ คน และระดับชั้นอนุบาล ๓ มีจำนวนนักเรียน ๑๑ คน ต่อ ครูปฐมวัย ๑ คน

### ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านโคกสำราญ ได้ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคน เข้ารับการพัฒนาตนเองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และการเข้าร่วมการพัฒนาอบรมต่างๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติไม่ต่ำกว่า ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูได้ใช้นวัตกรรมต่างๆ ในการแก้ไขปัญหาเด็กในชั้นเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมและพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นเลิศการศึกษา โครงการนิเทศ พัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา โดยครูได้นำความรู้และประสบการณ์จากการอบรม พัฒนาตนเอง การนิเทศชี้แนะ ที่ได้รับคำแนะนำ มาปรับปรุง แก้ไข ในห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ และเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเอง

### ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย โดยได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อให้บริเวณรอบๆ ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนให้มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ และปลอดภัย และจัดโครงการพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้เป็นรายบุคคล รายกลุ่ม และการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ต่างๆ หลากหลาย พร้อมทั้งมีสื่อการเรียนรู้ เพียงพอกับเด็ก เพื่อการสืบเสาะหาความรู้

### ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนบ้านโคกสำราญ อำนวยความสะดวกห้องเรียนให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ อุปกรณ์ ให้บริการครู นักเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โดยได้จัดให้มีโครงการพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน และโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เพื่อจัดหางบในการจัดสรรให้ครูได้มีงบในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ต่างๆ นำมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เด็กมีคุณภาพ และห้องเรียนมีคุณภาพ

### ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านโคกสำราญ มีการบริหารในรูปคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีบทบาทในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนในทุกระดับที่เปิดทำการ ในระดับอนุบาลก็ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง คณะครู ผู้บริหารโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ ยิ้มง่าย ไหว้สวย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ การแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูและสถานศึกษา ตลอดจน การจัดทำรายงานเพื่อเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และโครงการนิเทศ พัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา



### จุดเด่น

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพจากการอบรมเชิงปฏิบัติการอีกทั้งมีการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีระบบ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ

ผู้บริหาร บริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวัยอย่างเหมาะสมรวมถึงระบบความปลอดภัยที่สอดคล้องกับวัยและสภาพบริบทของโรงเรียน

### ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา

การใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทางด้านวิชาการ ควรนำมาใช้ให้มากขึ้นในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาควรสร้างการมีส่วนร่วม และแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาการศึกษาาร่วมกันทุกภาคส่วน ควรพัฒนาปรับปรุงการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

อยู่ในระดับ ดีเลิศ (มี ๕ ระดับ คือ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม)

ผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญดังนี้

#### ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูได้มีการจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน และได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ที่มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง เช่นโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการวันสำคัญ โครงการพัฒนาวิจัยในชั้นเรียน โครงการห้องสมุด โครงการเปิดบ้านวิชาการ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทยและค่ายคุณธรรม โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้ ไอซีที โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและโครงการกีฬาสัมพันธ์ ซึ่งโครงการเหล่านี้เป็นโครงการที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย



### ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับเด็กได้เลือกเล่น ตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและสร้างสรรค์ และได้ดำเนินโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กเกิดการเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ขั้นพื้นฐาน และปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เด็กจะรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยผ่านการทดลองกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

### ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนคุณภาพ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กอย่างชัดเจนที่ผู้ปกครองมองเห็นได้ มีมุมประสบการณ์ต่างๆ ให้กับเด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระ ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน โดยครูให้เด็กทุกคนในห้องมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนด้วยกัน เช่น การแบ่งเวรการทำงานที่เวรประจำวัน รับผิดชอบช่วยเหลือกันในการดูแล รักษา สภาพแวดล้อมห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่ มีอากาศถ่ายเทสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมในห้องเรียนปลอดภัย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก เช่น การค้นคว้าข้อมูลข่าวสารต่างๆ จากคอมพิวเตอร์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกม ต่างๆ และการดำเนินโครงการพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้ไอซีที และโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อพัฒนาห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ น่าอยู่ ทันสมัย

### ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

#### ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือการวัดและวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุม เหมาะสมกับวัยเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็กทุกครั้ง ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพเด็ก ให้ดียิ่งขึ้นไป เช่น แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.๓ /๑) สมุดบันทึกเด็กเป็นรายบุคคล (อบ.๓ /๒) แบบประเมินผลงานเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก แบบสัมภาษณ์เด็ก

#### จุดเด่น

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกได้ ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการวิจัยพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเต็มตามศักยภาพ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างสมดุลรอบด้าน



### ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกสำราญ ยังขาดเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กขาดโอกาสในการเล่น เครื่องเล่นสนามที่สามารถเสริมสร้าง และพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขนาดใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ที่เหมาะสมกับวัย

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม

#### ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

**ด้านคุณภาพของเด็ก** มีการพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล เหมาะสม

พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษา สุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจใน ความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะ กับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความ รุนแรง

พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อ เทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็กกลิ้งดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

**ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ** สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษา

ที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการ กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของ



## โรงเรียนบ้านโคกสำราญ

สถานศึกษา สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

**การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และแผนการจัดประสบการณ์ที่มีความทันยุคทันสมัย มีการบูรณาการความรู้ วิทยาศาสตร์ สะเต็มศึกษา วิทยาการคำนวณ ที่มุ่งเน้นพัฒนาเด็ก ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบเป็นต้น ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ



## โรงเรียนบ้านโคกสำราญ

กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ





## ส่วนที่ ๓

### ภาคผนวก

- สำเนาประกาศมาตรฐานสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย
- สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖
- สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปี ๒๕๖๖ ของสถานศึกษา(Self Assessment Report : SAR)

- บันทึกข้อความการเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ตารางสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
- QR Code รายงานกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน

การให้ความเห็นชอบ  
ประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านโคกสำราญ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ตามมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านโคกสำราญ โรงเรียนบ้านโคกสำราญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ ได้พิจารณากำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านโคกสำราญ เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้



(นายสัมฤทธิ์ ไกยราช)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกสำราญ  
วันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๖



ประกาศโรงเรียนบ้านโคกสำราญ  
เรื่อง มาตรฐานของสถานศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนบ้านโคกสำราญ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของโรงเรียนเพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๑ /๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๖ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖

(นายสัมพันธ์ ไกยราช)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายพนมกร อินทร์รักษา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสำราญ

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโคกสำราญ  
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ  
สถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	
<p>๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p>	<p>๑. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลการพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับ ๓</p> <p>๒. มีโครงการ /แผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนา ด้านร่างกายของเด็ก ๒ โครงการ /แผนงาน/กิจกรรม ต่อปีการศึกษา</p> <p>๓. มีโครงการ /แผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนา คุณภาพเด็กผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม</p>
<p>๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</p>	<p>๑. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลการพัฒนาการด้านอารมณ์ ระดับ ๓</p> <p>๒. มีโครงการ /แผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนา ด้านอารมณ์ของเด็ก ๒ โครงการ /แผนงาน/กิจกรรม ต่อปีการศึกษา</p> <p>๓. มีโครงการ /แผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนา คุณภาพเด็กผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม</p>
<p>๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม</p>	<p>๑. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลการพัฒนาการด้านสังคม ระดับ ๓</p> <p>๒. มีโครงการ /แผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนา ด้านสังคมของเด็ก ๒ โครงการ /แผนงาน/กิจกรรม ต่อปีการศึกษา</p> <p>๓. มีโครงการ /แผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนา คุณภาพเด็กผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม</p>
<p>๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด ขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</p>	<p>๑. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลการพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับ ๓</p> <p>๒. มีโครงการ /แผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนา</p>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
	<p>ด้านสติปัญญาของเด็ก ๒ โครงการ /แผนงาน/กิจกรรม ต่อปีการศึกษา</p> <p>๓. มีโครงการ /แผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพเด็กผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม</p>
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
<p>๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น</p>
<p>๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p>	<p>๑. จัดครูเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ตามเกณฑ์ครู : นักเรียน ๑ : ๒๕</p>
<p>๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p>	<p>๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพหรือการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อย่างน้อย ๑ หลักสูตร/ปีการศึกษา</p> <p>๒. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย</p>
<p>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ</p>	<p>๑. ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีห้องน้ำในห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>๒. ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอ</p>
<p>๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p>	<p>๑. ทะเบียนสื่อการจัดการประสบการณ์สำหรับนักเรียน และมีร่องรอยการใช้สื่อ</p> <p>๒. มีการจัดสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อส่งเสริมการจัดการประสบการณ์เด็กปฐมวัย</p>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
<p>๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม</p>	<p>๑. การดำเนินการด้านบริหารงานวิชาการ ผู้ปกครอง นักเรียน กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม</p> <p>๒. การดำเนินการด้านบริหารงานทั่วไป ผู้ปกครอง นักเรียน กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม</p> <p>๓. การดำเนินการด้านบริหารงานงบประมาณ ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม</p> <p>๔. การดำเนินการด้านบริหารงานบุคคล ผู้ปกครอง นักเรียน กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม</p>
<p><b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p>	
<p>๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p>	<p>๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีแผนการจัดการประสบการณ์ทุกคน</p> <p>๒. แผนการจัดการประสบการณ์ส่งเสริมการพัฒนาเด็กระดับปฐมวัยได้เต็มศักยภาพ และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก</p>
<p>๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข</p>	<p>๑. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและร่างกายให้เด็กระดับปฐมวัย อย่างน้อย ๖ กิจกรรมหลัก</p> <p>๒. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์กับเด็กระดับปฐมวัยทุกคน ตอบสนองการเรียนรู้ของเด็กรายบุคคล</p> <p>๓. ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและร่างกายที่ทำ</p>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
	ให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุขผ่านเล่นปนเรียน
<p>๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>๑. บรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ สะอาด ปลอดภัย และมีสื่อการเรียนรู้หลายหลาย ส่งเสริมต่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและร่างกายของเด็กระดับปฐมวัย</p> <p>๒. มีสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. จัดกิจกรรมให้เด็กที่ส่วนร่วมอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ รัก และภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นของตน</p>
<p>๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>	<p>๑. ครูประเมินเด็กระดับปฐมวัยตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม</p> <p>๒. ครูนำผลการประเมินพัฒนาทุกด้านของเด็กระดับปฐมวัยใช้ในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาการของเด็กต่อไป</p>





คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสำราญ  
ที่ ๔๔ / ๒๕๖๖  
เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน  
โรงเรียนบ้านโคกสำราญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ รวมทั้งนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ ตรวจสอบ ทบทวนและประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อาศัยอำนาจตามความในมาตราที่ ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. นายสัมฤทธิ์ ไกยราช	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นายพนมกร อินทร์รักษา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓. นางรัตติกาล ทะแพงพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวปวีณา ไชยสมบุรณ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายกิตติคุณ ชื่นเสียง	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวพัทธาภรณ์ ศิริมา	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวณัฐพัชร์ ลุนแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

**หน้าที่**

๑. ประชุมวางแผนการดำเนินการประเมิน ตรวจสอบ ทบทวน
๒. จัดเตรียมแบบประเมิน ตรวจสอบ ทบทวน
๓. รวบรวมผลการประเมิน ตรวจสอบ ทบทวน เพื่อจัดทำ SAR (Self Assessment Report)

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จเรียบร้อย  
ทุกประการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายพนมกร อินทร์รักษา)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสำราญ



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสำราญ

ที่ ๔๕ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา  
(Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนบ้านโคกสำราญ ได้ทำการประเมิน ทบพวน ตรวจสอบ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสร็จสิ้นแล้ว อาศัยอำนาจตามความในมาตราที่ ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- |                             |                                      |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| ๑.๑ นางสาวสุพัตรา บ้างตำรวจ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสำราญ      |
| ๑.๒ นางกัลยรัตน์ สุระวิชัย  | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

- |                            |               |                     |
|----------------------------|---------------|---------------------|
| ๑. นางสาวปวีณา ไชยสมบูรณ์  | ครู คศ. ๓     | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายกิตติคุณ ชื่นเสียง   | ครู คศ. ๒     | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวพัทธราภรณ์ ศิริมา | ครู คศ. ๑     | กรรมการ             |
| ๔. นายเตชินท์ พลโยธี       | ครูผู้ช่วย    | กรรมการ             |
| ๕. นายศรารุช พรหมเทพ       | ครูผู้ช่วย    | กรรมการ             |
| ๖. นางสาวศุภิสรา ธรรมศร    | พนักงานราชการ | กรรมการ             |
| ๗. นางสาวณัฐพัชร์ ลุนแก้ว  | ครู คศ. ๓     | กรรมการและเลขานุการ |

- มีหน้าที่
๑. รวบรวมข้อมูลเพื่อดำเนินการประเมิน ตรวจสอบ ทบพวน ทุกมาตรฐาน ส่งสพ.นค.๑
  ๒. รวบรวมเอกสารร่องรอยการประเมินแต่ละมาตรฐาน
  ๓. จัดทำข้อมูลเพื่อทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR)
  ๔. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จเรียบร้อยทุกประการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวสุพัตรา บ้างตำรวจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสำราญ



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านโคกสำราญ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย

ที่...../๒๕๖๗ วันที่...๒๙....เดือน....พฤษภาคม...พ.ศ.๒๕๖๗

เรื่อง การให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกสำราญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกสำราญ

ด้วยโรงเรียนบ้านโคกสำราญ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อเป็นไปตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

บัดนี้ โรงเรียนบ้านโคกสำราญ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคกสำราญ ให้ความเห็นชอบ ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกสำราญ

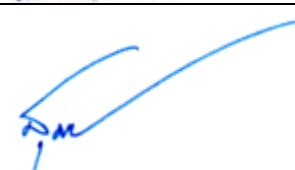
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

( นางสาวสุพัตรา บ้างตำรวจ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสำราญ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกสำราญ

เห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกสำราญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ที่	ชื่อ	ตำแหน่ง		ลายมือชื่อ
๑	นางกัลยรัตน์ สุระวิชัย	ประธานกรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กัลยรัตน์
๒	นางสาวอรัญญา พันทะบุตร	รองประธาน กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อรัญญา พันทะบุตร
๓	นางสาวพัทธาภรณ์ ศิริมา	กรรมการ	ผู้แทนครู	พัทธาภรณ์
๔	นางฉวีวรรณ พรหมโคตร	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	ฉวีวรรณ
๕	นายสมพร คำแพงศรี	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น	สมพร
๖	นางสำราญ บัวชุม	กรรมการ	ผู้แทนศิษย์เก่า	สำราญ บัวชุม
๗	พระธนากร สุ่มงคโล	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	พร = ธนากร
๘	นายสถาพร โยธาธร	กรรมการ	ผู้แทนผู้ประกอบการ	สถาพร
๙	นางสาวสุพัตรา บ้างตำรวจ	กรรมการและ เลขานุการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	

## QR CODE การดำเนินงานของสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. รายงานโครงการตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๓. รายงานโครงการตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๔. รายงานโครงการตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

